



## **1. CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.**

### PLAN DE DIGITALIZACIÓN 24/25

#### **1. Introducción.**

- **Infraestructura:**

- + Justificación**

La situación de la pandemia del COVID-19 y el cierre de los centros educativos ha acelerado de manera considerable la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por supuesto, somos conscientes de la labor y el tiempo dedicado por toda la comunidad educativa, y en especial por el profesorado, a esta integración que, a pesar de los esfuerzos, no siempre ha sido uniforme ni ha contado en muchos casos con un marco de acción que guíe la labor docente con medios digitales.

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente, y de una sociedad y un mercado laboral cada vez más digitalizados. Por esa razón, debemos dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y del mercado laboral, para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias que les ayuden a desenvolverse en un entorno digitalizado. Para ello, es necesario que se elaboren y desarrollen marcos de acción que permitan acordar y coordinar diversos aspectos que afectan al uso de las tecnologías en la educación, desde aquellos relacionados con cuestiones organizativas, hasta otros más pedagógicos y propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje también se justifica desde diferentes puntos de vista: el desarrollo de competencias para una ciudadanía digital, el acceso democrático a la información y el conocimiento, la formación para el trabajo y el empleo, la innovación en las metodologías docentes, el fomento del aprendizaje activo para toda la vida, la creación de comunidades de aprendizaje en red o el desarrollo de competencias tecnológicas para la innovación, el emprendimiento y la investigación.

También los docentes, por su parte, valoran mayoritariamente el uso de las TIC para el aprendizaje y son usuarios activos de estas tecnologías fuera de las aulas; los estudiantes se muestran muy motivados hacia el aprendizaje cuando se utilizan herramientas digitales y también son usuarios asiduos de estas tecnologías en el hogar; las familias consideran imprescindible que sus hijos desarrollen capacidades y habilidades relacionadas con las TIC y



facilitan, en la medida de sus posibilidades, la introducción de estos dispositivos en sus hogares.

#### + Dotación tecnológica

- Todas las aulas disponen de ordenador portátil, pizarra digital y/o proyector.
- Tres ordenadores en Secretaría y Dirección.
- Ordenador portátil en sala de profesores.
- 18 miniportátiles (año 2019)
- 7 ordenadores (+ mifi) Programa Educa en Digital
- 11 ordenadores (curso pasado)
- 34 tablets (alquiler)

#### + Conectividad

- Todos los ordenadores portátiles se conectan a través de una red Wifi. En la actualidad que han adquirido varios dispositivos para mejora la conectividad a dicha red.
- Los ordenadores de secretaría y dirección están conectados por cable al router.

#### + Plataformas y servicios digitales

- Licencias digitales para los profesores: Revuela (SM) Proyectos de Educación Infantil (Edelvives) e Inglés (Macmillan).
- Licencias de la plataforma educativa Educamos.
- Licencias digitales de los libros de texto de los alumnos.
- Licencias digitales de la plataforma “Ta-Túm”, del plan lector.
- Cuentas de Microsoft 365 Fundación Educativa Francisco Coll.

#### + Mantenimiento

- El mantenimiento de los equipos informáticos y de la red corre a cargo de una empresa externa, además de los trabajos realizados por el coordinador Tic.



- **Proceso de elaboración de las líneas y estrategias para la digitalización del centro educativo**
  - Mejorar la conectividad a la red Wifi.
  - Adquisición de ordenadores.
  - Implantar la utilización de los miniportátiles desde 5º de primaria a 2º de ESO, estableciendo un sistema de rotación.
  - Formación en el uso de herramientas digitales para profesorado, alumnos y familias: Microsoft 365.

## 2. Análisis de la situación del centro

- Evaluación realizada en marzo de 2021
- El centro cuenta con un informe por etapas educativas.

## 3. Objetivos

- a) Facilitar el acceso a la educación desde casa, en el caso de no poder acceder al colegio.
- b) Tener herramientas digitales para poder conectarse con los compañeros y profesores y saber utilizarlas correctamente.
- c) Integrar el trabajo digital en el día a día.
- d) Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediante un cambio metodológico basado en el aprendizaje cooperativo, en el aprendizaje basado en problemas y en el aprendizaje basado en proyectos, con el apoyo de recursos digitales.
- e) Diseñar escenarios enriquecidos de aprendizaje.
- f) Desarrollar en nuestro alumnado la capacidad de adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades funcionales en su vida cotidiana.
- g) Trabajar de forma interdisciplinar las ocho competencias básicas.
- h) Educar de forma abierta adaptándose a los roles del aprendizaje actual.
- i) Establecer en el aula un clima y un ambiente adecuado, enriquecedor y de libertad responsable que permita el uso de las herramientas TIC de una forma racional y tutelada.
- j) Fomentar la comunicación y cooperación profesor-alumno.
- k) Enriquecer los procesos cognitivos utilizando las TIC como catalizadores y como potenciadores del conocimiento.
- l) Trabajar de manera inclusiva y normalizada la atención a la diversidad de alumnos con necesidades educativas.
- m) Responder a las necesidades de los alumnos mediante el principio de la equidad para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusividad.
- n) Fomentar el aprendizaje significativo, con el fin de que el alumno pueda anclar los nuevos aprendizajes en sus conocimientos previos.



- o) Posibilitar el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.
- p) Rediseñar roles y eliminar el papel del docente como mero y único transmisor de conocimientos convirtiéndolo en un coach en el proceso de aprendizaje del alumno.
- q) Experimentar las posibilidades del ordenador portátil como herramienta de trabajo cooperativo y como generador de recursos curriculares.
- r) Favorecer el interés y el nivel de motivación del alumnado.
- s) Potenciar el pensamiento crítico y la creatividad participando en la construcción de su propio conocimiento, especialmente desarrollando la competencia de aprender a aprender.
- t) Posibilitar el trabajo en red con otros centros de la Fundación.

#### 4. Actuaciones

- **Infraestructura:**
  - **Registro de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.**
    - 18 miniportátiles para los alumnos
    - 7 ordenadores (+ mifi) Programa Educa en Digital
    - 11 ordenadores
    - 34 tablets (alquiler en los cursos de 3º y 4º de primaria)
    - 1 Ordenador portátil conectado a la pantalla por clase.
    - Licencias digitales de los profesores.
    - Licencias digitales del alumnado
    - Licencias digitales del plan lector.
    - Licencias de la plataforma educativa Educamos.
    - Cuentas de Microsoft 365
  
  - **Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).**

Todos los alumnos disponen de cuenta Microsoft 365 con acceso a aplicaciones como Teams para poder trabajar desde los hogares.



Todas las familias del centro tienen acceso a Internet. Muchas de ellas a través del teléfono móvil.

Muchos alumnos disponen de equipos informáticos para poder trabajar desde casa, pero algunos los comparten con hermanos y otros familiares.

- **Liderazgo y gobernanza:**
  - **Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red).**

Toda la información a las familias se envía a través del correo personal que cada familia facilita al centro como medio de comunicación.

Correos electrónicos de los alumnos.

Grupos de clase de cada curso con un canal para cada una de las áreas.

Elaboración de la guía de inicio de curso.

- **Aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar).**

Dos juegos de miniportátiles. Un juego para los cursos de 1º a 4º de primaria. Otro juego para los cursos de 5º a 2º de ESO.

Se ha establecido una rotación semanal en cada curso, de tal forma que los alumnos de un curso dispongan de los ordenadores para poder trabajar en las diferentes áreas durante una semana al mes.

Durante esta semana todos los profesores programarán actividades de clase desarrollando al mismo tiempo competencias en el uso de diversas herramientas digitales.

El profesor que inicie el día será el encargado de recoger y repartir los ordenadores asignando a cada alumno/a el correspondiente según el orden de lista de la clase (ej. *Ordenador 1 – Alumno 1 de la lista*).

El alumno será el responsable de dejarlo en el armario de carga cuando finalice la jornada.

Cada alumno será el responsable del cuidado y mantenimiento de su ordenador durante la semana.



Al final de la semana se realizará una desinfección más profunda de cada ordenador, dejándolo preparado para el siguiente usuario.

- **Aprendizaje y enseñanza:**
  - **Metodologías y estrategias didácticas, integración de herramientas tecnológicas y plataformas educativas.**

En función de los diferentes escenarios posibles:

#### *Escenario 1.*

El trabajo en el aula se verá facilitado por la utilización del proyector y la pizarra digital, y la posible utilización de los miniportátiles.

Los alumnos dispondrán de sus licencias digitales de sus libros de texto donde tendrán multitud de recursos para repasar, reforzar o ampliar el trabajo realizado en el aula.

Cada profesor elaborará un diario de clase que subirá a la aplicación Teams, y donde podrá enviar diferentes actividades.

#### *Escenario 2.*

Las clases se desarrollarán del mismo modo que en el escenario 1, con la diferencia que la clase se podrá seguir desde el canal del área en cada uno de los cursos a través de Teams.

#### *Escenario 3.*

Las clases se impartirán a través de los canales de cada una de las áreas de cada curso, en el horario habitual.

Se utilizarán aplicaciones de Microsoft 365 dentro de Teams para la realización de actividades, trabajos o cuestionarios.

- Formación del alumnado en el uso de las herramientas tecnológicas y plataformas educativas.

Durante la semana que cada grupo de clase disponga de los ordenadores se tratará de que los alumnos conozcan y maneje diferentes aplicaciones para la realización de actividades online.



- Desarrollo profesional: desarrollo de la competencia digital docente y acciones formativas de las direcciones de los centros, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios.
- Contenidos: accesibilidad, Recursos Educativos Abiertos (REA)
- Evaluación: aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Conocer y utilizar principales aplicaciones informáticas.

Conocer los derechos y comprender los riesgos del mundo digital.

Utilizar los recursos tecnológicos para la comunicación y la resolución de problemas

Buscar, obtener y tratar la información.

Crear contenidos.

- Redes de apoyo y colaboración: fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno.

## 5. Previsión de la secuencia temporal de actuaciones y plazos

Se incluirá una planificación temporal de las actuaciones para alcanzar progresivamente los objetivos de digitalización del centro.

Actuación	Temporalización
Recogida de cuentas de correo electrónico de las familias para comunicación	Septiembre
Creación de cuentas individuales Microsoft 365	Septiembre
Actualización y Activación de cuentas y correos electrónicos de los alumnos	Septiembre
Creación de grupos de clase Teams	Septiembre
Publicaciones y consulta del archivo	Octubre
Reuniones	Octubre



Otras aplicaciones en Microsoft 365: Teams, Word, Forms	Noviembre
Otras aplicaciones en Microsoft 365: Power Point, Genially, Prezi, Plickers	Diciembre/Enero- Junio
Envío de actividades a través de Teams	Febrero - Junio
Formación permanente del Profesorado	Durante todo el curso

## 6. Seguimiento del plan y de las medidas para la digitalización

- **Indicadores del grado de consecución de los objetivos para hacer los ajustes y mejoras que sean precisas.**

- a) Facilitar el acceso a la educación desde casa, en el caso de no poder acceder al colegio.

Porcentaje a alumnos que pueden trabajar desde casa.

- b) Tener herramientas digitales para poder conectarse con los compañeros y profesores y saber utilizarlas correctamente.

Porcentaje de alumnos que disponen de las herramientas necesarias

- c) Integrar el trabajo digital en el día a día.

Porcentaje de alumnos que participan en el día a día de la clase, utilizando las herramientas digitales.

La valoración de los resultados obtenidos se incluirá en los informes que se establezca en cada caso, y en la Memoria Final.